



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE 0 A 3 AÑOS”

AUTORIA TANIA GUTIÉRREZ HIDALGO
TEMÁTICA PERIODO DE ADAPTACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL (1º CICLO)

Resumen

Importancia del periodo de adaptación en sus primeros años de escolaridad considerándose un momento crucial en sus vidas.

Palabras clave

- Periodo de adaptación
- Objetivos
- Actividades
- Evaluación

1. INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación es considerada como una de las etapas más importantes del desarrollo evolutivo de los niños/as de 0 a 3 años. Matizando su importancia en la legislación vigente de la Orden del 5 de Agosto de 2008 por la que desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, incluyéndose dentro de las Orientaciones Metodológicas.

2. PERIODO DE ADAPTACIÓN

2.1. ¿Qué es el periodo de adaptación?

La llegada de los niños/as al centro educativo en los primeros días de curso supone la salida del mundo familiar y el encuentro con lugares y personas desconocidas, conllevando situaciones de angustia, inseguridad, miedo, abandono....Es decir, el niño/a pasa de estar en una situación satisfactoria y conocida a otra en la que no conoce a nadie, la calidad afectiva es menor y al contacto con otros adultos que no son sus familiares sino su maestro/a.

Para el niño/a todo se va a modificar. En el colegio va a ser mirado y valorado de diferente manera a como lo tratan sus familiares, sus relaciones van ampliarse considerablemente con los demás niños/as y con otros adultos. En ocasiones, se van a producir dificultades como sentirse llenos de dudas ante los demás niños/as, no sabiendo cómo comportarse para lograr algo o para dar solución a los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

problemas que se les plantean a diferencia de la resolución correcta que se da en sus casas. Por ello, la preocupación que tienen sus maestros/as al no tener suficiente información sobre el niño/as acerca de lo vivido durante la etapa anterior de su vida, impide a estos servirles de ayuda para la resolución de los problemas que se les plantean. Para que no ocurra dicha situación, se va a organizar una primera reunión con los familiares antes de iniciar el curso.

Por otra parte, muchos estudios afirman que los niños/as que asisten a la Escuela Infantil antes de ir al colegio, se sentirán más seguros, con mayor facilidad para relacionarse con los demás niños/as y con otros adultos al llegar a la nueva etapa educativa. Pero estas mejoras no conllevan que el niño/a no pase por el periodo de adaptación. Estos niños/as cuando llegan al colegio también necesitan este periodo, pero con una extensión de días menores.

Así el periodo de adaptación es un proceso que dedicamos a vivir con los niños/as de estas edades, comprendiéndoles en lo que sienten y ayudándoles a buscar soluciones positivas a los problemas que se les plantean, envuelto todo en un ambiente de afecto, de confianza y respeto.

Ahora bien, los niños/as pueden manifestar sus conductas de diferentes maneras, considerando al menos tres tipos de adaptaciones:

- Adaptación resignada: es la adaptación que tienen los niños/as sucediéndose sin transición, es decir, pasa de la rabieta continúa a la aceptación triste. Esta no se considera como una conducta positiva, debido a que crea a la larga muchos problemas escolares. Por eso, es conveniente tratar con los padres lo antes posibles sobre lo que está sucediendo con su hijo/a, buscando con ellos soluciones satisfactorias para la aceptación de la escuela.
- Adaptación activa: van sustituyendo una inconformidad inicial por la participación activa de los alumnos/as mediante actividades, juegos, colaboración con otros niños/as, ayudar al maestro/a en pequeñas tareas... Siendo estas conductas muy positivas, sucediéndose sin transiciones, es decir, realizándose progresivamente.
- Adaptación colaboradora: se caracteriza por la presencia de conductas razonables y participativas. Consiste en que un niño/a de segundo ciclo de Educación Infantil, que haya estado anteriormente en la Escuela Infantil, le explique a los demás niños/as lo que hicieron ellos en determinadas actividades, como por ejemplo: la salida a la granja escuela, animándoles a estos a vivir experiencias agradables.

Se debe considerar que este proceso es un periodo “normal” por el que deben pasar todos los niños/as de estas edades, debiendo superarlos con la ayuda de sus maestros/as, buscándoles soluciones satisfactorias por sí mismos.

2.2. ¿Quiénes lo sufren?

Este proceso de adaptación además de los niños/as lo van a sufrir también los adultos. En primer lugar, lo van a sufrir los familiares ya que para ellos es un reto la primera salida de sus hijos/as a un centro educativo. Al igual que sus hijos/as, van a vivir inseguridades y ansiedades planteándose preguntas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

que a veces no saben cómo responderse. Esta situación puede repercutir negativamente al niño/a debido a que sus temores se lo transmiten a este/a ocasionándoles una actitud negativa ante la escuela.

Por ello, para que no ocurra estas situaciones, es importante establecer una buena planificación y organización de contacto con los padres previo al inicio escolar. Mediante una charla se les transmite que dicho proceso es “normal”, por él deberán pasar todos los niños/as lográndolo con la cooperación de padres y maestro/a, evitando de esta manera exigencias sin sentido y temores a los niños/as.

Es muy importante la cooperación de los familiares con los maestros/as y con los propios niños/as para que estos puedan superar dicho periodo de la manera más positiva posible.

En segundo lugar, dicho proceso lo van a sufrir otros adultos que no son sus familiares, sino sus maestros/as. Estos lo viven con gran intensidad debido a que tienen que atender a las necesidades de cada alumno/a buscándoles respuestas satisfactorias para un acoplamiento positivo, es decir, estos van a tener en cuenta el ritmo personal de los niños/as, sus sentimientos, necesidades, además de sus particularidades.

En dicho proceso, es necesario aceptar que no todos los niños/as se van a adaptar con el mismo ritmo, sino que cada uno lo hará poco a poco y sin prisas. En este sentido, el maestro/a deberá de tener paciencia con estos, apoyándoles, estimulándoles y dándoles confianza en todo lo que hagan, gracias a la ayuda de diferentes juegos y actividades. Por ello, la importancia de elaborar un “planing” ofreciendo alternativas suficientes para la superación de dicho periodo.

2.3. ¿Qué duración tiene?

La duración de este periodo de adaptación será flexible y reducida. Comenzarán los primeros días asistiendo dos horas, aumentando progresivamente en los siguientes días hasta llegar a la jornada completa. Todo ello se irá realizando progresivamente, integrando así a los niños/as en la participación activa de diferentes tareas.

3. OBJETIVOS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Los objetivos se entienden como las metas que guían el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as. Por tanto, constituyen un marco de referencia para decidir las direcciones a seguir durante este periodo. Los principales objetivos que vamos a tener en cuenta y que se van a trabajar, son los siguientes:

Objetivos que deben alcanzar los alumnos/as:

- Conocer al docente y a sus compañeros/as.
- Conocer la clase y las diferentes dependencias de la escuela.
- Desarrollar hábitos y rutinas básicas en la escuela.
- Ir adecuando los hábitos de higiene, alimentación y descanso a ritmo de la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Además de estos, tendremos en cuenta los objetivos del docente y de los familiares. Trabajándose todo ellos de manera conjunta, activa y participativa.

Principales objetivos del docente:

- Conocer a los niños/as.
- Crear un entorno motivador y participativo.
- Ofrecer un clima de seguridad y afectividad.
- Establecer una relación familia-escuela muy estrecha.

Principales objetivos de los familiares son:

- Hacerles participe en la educación e sus hijos/as.
- Transmitirle confianza general sobre los profesionales del centro.
- Cooperación entre familia- escuela

4. METODOLOGÍA

Las propuestas pedagógicas y las actividades educativas han de adaptarse a las características propias de crecimiento y aprendizaje de los niños/as de 0 a 3 años. Por tanto, los maestros/as deben atender a ello partiendo de los conocimientos previos, las necesidades básicas. Propiciando la participación activa de éstos y facilitando su interacción con las personas adultas, compañeros/as y medio.

El aprendizaje de estos niños/as se realizará como una actividad compartida, cooperativa y comunicativa, entre ellos mismos y los adultos, interpretando la realidad y otorgándole un significado, construyendo así sus conocimientos.

Los criterios metodológicos que se van a tener en cuenta en este periodo son los siguientes:

- Enfoque globalizador: todas las actividades se deben realizar de forma global mediante mecanismos afectivos, intelectuales y expresivos.
- Aprendizaje significativo: el niño/a relaciona lo que conoce con lo que va a aprender.
- Metodología activa: Las actividades es la fuente principal de aprendizaje. Por ello, se deben realizar actividades participativas, activas y lúdicas. Una de las actividades más importantes que se debe dar en este periodo es el juego. Esta es una actividad "natural" en el niño/a que permite potenciar las diferentes características evolutivas de estos, uniendo los contenidos trabajados con el juego.
- Socialización y convivencia: Se pretende mediante estas actividades fomentar la socialización y la convivencia mediante la adaptación de normas, comunicación con los demás, cooperación entre ellos...a pesar del egocentrismo que estos niños/as sufren en estas edades.

- Diversidad: se deben realizar actividades que refuercen los aprendizajes de unos y amplíen los de otros. Todo ello, con la colaboración del maestro/a que debe seleccionar dichas actividades.

En base a los criterios metodológicos y objetivos mencionados anteriormente, voy a elaborar una serie de actividades que se realizarán en este periodo de adaptación.



(Foto autorizada por la directora de la Escuela Infantil).

4.1. Actividades

➤ Conocer al docente y a sus compañeros/as

- Le enseñaremos a cada niño/a las imágenes de diferentes animales de los cuales podrán elegir el que quieran. Al lado de cada animal habrá un hueco donde cada niño/a pegará su fotografía, asociando así el nombre de cada uno con su animal. Esta actividad se realizará durante la asamblea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- En las perchas pondremos la foto de cada niño/a con su animal correspondiente con el objetivo de identificar y colocar sus objetos personales (abrigo, taleguita, fichas, agua...).
- El maestro/a pasará lista en el aula nombrado y enseñando la foto de cada niño/a. Estos tendrán que observar si ha asistido a clase o no. Si ha asistido, deberá coger su foto con su animal correspondiente pegándolo en su percha. Los que no hayan asistido, colocaremos su foto entre todos en la lámina de la casa.
- Nos pondremos en círculo en el patio. El maestro/a tendrá en sus manos una pelota. Deberá decir su nombre y pasar la pelota a uno de los niños, este a su vez se lo pasará al siguiente y así sucesivamente hasta llegar la pelota otra vez a manos del maestro/a. Cada niño/a deberá decir su nombre cuando tenga la pelota en sus manos.

➤ Conocer la clase y diferentes dependencias del centro

- Hacer un recorrido por la escuela: la entrada, las aulas, los patios, cocina, cuarto de baño... Para ello, cogeremos una cuerda, nos agarraremos todos a ella e iremos en fila hacia las distintas zonas.
Una vez, entrado en cada zona manipularemos los objetos específicos de esta. Por ejemplo: patio: columpio, bicicletas, balancín...; aula de 0 a 1 año: pelotas, peluches, cuentos, piezas encajables...; cuarto de baño: jabón, toalla, papel higiénico...; cocina: cucharas, vasos, servilletas...
- En una caja meteremos diferentes objetos específicos de diversas zonas. El maestro/a los ira sacando uno a uno y los niños/as tendrán que llevarlo a la zona correspondiente.
- Pedir a los niños/as que nos lleven a diferentes zonas.
- Comentar distintas ilustraciones y pegar gomets relacionándolos con la zona que se le presenta.

➤ Desarrollar hábitos y rutinas básicas en la escuela

- Entrada: Llegada de los niños/as. Muy importante recibirlos con alegría.
- Dejan sus objetos personales en su percha.
- Cada niño/a se va a su aula correspondiente.
- En el aula, trabajarán contenidos que se debe alcanzar en ese día. Realizaremos diferentes actividades colectivas.
- Recreo: lavamos las manos y tomamos el desayuno.
- Seguimos con los contenidos que vamos a trabajar ese día. Realizaremos actividades individuales.
- Recreo: patio.
- Termina el recreo y vamos al cuarto de baño a lavarnos las manos.
- Comedor.
- Al finalizar el comedor, los mayores irán a su casillero a recoger su vasito y el cepillo de dientes. Iremos al cuarto de baño, nos lavaremos los dientes con ayuda del maestro/a. Haremos pipí o caca y posteriormente nos lavaremos las manos.
- En el aula de cambios, nos peinaremos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Recogida
 - Los niños/as que se quedan más tarde, dormirán siesta.
- Ir adecuando los hábitos de higiene, alimentación y descanso a ritmo de la escuela.

Hábitos de higiene:

- Vamos a lavarnos las manos antes de tomar el desayuno y el almuerzo.
- Cantaremos una canción cuando estemos lavándonos las manos, relacionado con la higiene.
- Después de comer, nos limpiaremos la boca e iremos a nuestro casillero a coger nuestro vaso y cepillo de dientes. Nos cepillaremos los dientes con la ayuda del maestro/a.
- Tras hacer las necesidades, iremos a lavarnos las manos.

Hábitos de alimentación

- Un día a la semana, celebraremos el día de fruta. Todos los niños/as deberán traer cualquier tipo de frutas de sus casas para desayunar.
- Enseñaremos a comer solo utilizando la cuchara y el tenedor.
- Enseñaremos el uso de la cuchara y el tenedor.

Hábitos de descanso

- A los niños/as de 0 a 1 año: dormirán un poco por la mañana y luego la siesta.
- 2 a 3 años: dormirán siesta.

5. EVALUACIÓN

Los maestros/as del Primer Ciclo de Educación Infantil deben evaluar el proceso de enseñanza, su propia práctica educativa y el desarrollo de las capacidades de los niños/as de acuerdo a las finalidades de la etapa. Por tanto, la evaluación debe aportarnos la información necesaria para realizar una buena intervención y dar respuesta educativa a las necesidades y características de estos.

En este periodo de adaptación, no se realizará ningún registro de evaluación. Recogeremos información personal y educativa con la participación de sus familiares.

En primer lugar, recogeremos información personal del niño/a mediante una encuesta que se les dará a los familiares para que lo rellenen. Posteriormente, hablarán con el maestro/a de lo escrito en dicha encuesta.

El tipo de información que se recogerá será:

- Datos personales del niño/a
- Datos familiares
- Datos de salud
- Alimentación
- Sueño
- Control de esfínteres
- Higiene



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Desarrollo motor
- Lenguaje
- Estado emocional
- Relaciones
- Intereses del niño/a
- Observaciones

Paulatinamente, iremos observando de forma directa, continua y sistemática la evolución del niño/a durante en este periodo. Finalizando, con la cumplimentación por parte del maestro/a del registro del periodo de adaptación. El objetivo de estos tres procesos permite obtener información acerca de cómo el niño/a va adaptándose a la escuela infantil.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Wikipedia. *Periodo de Adaptación de Educación Infantil*. Recuperado desde <http://es.wikipedia.org>.
2. Educación Infantil. Primer Ciclo. *Propuesta Didáctica. El Bosque de Tuo*. Algaida Editores, S.A. 2008. Sevilla.
3. Ibáñez Sandin, c.: *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Ed.: La Muralla. Madrid, 2004.
4. Arribas, T y Otros: *La educación infantil (III tomos)*. Paidotribo, S.A. Barcelona, 1990.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Tania Gutiérrez Hidalgo.
- Centro, localidad, provincia. Málaga, Málaga.
- E-MAIL: LATANIA_18@hotmail.com